
JURNAL PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Volume 9, 2024

p-ISSN 2460-8300
e-ISSN 2528-4339

Akreditasi RISTEKBRIN :
200/M/KPT/2020

INDEKS PENGARANG

A

Abd. Kadir Jaelani, *lihat* Surya Dharma

Agung Supriyono, Albertus Djoko Lesmono, Trapsilo Prihandono "Dampak dan Tantangan Pemanfaatan ChatGPT dalam Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Literatur Sistematis" 9(2) 134-152

Albertus Djoko Lesmono, *lihat* Agung Supriyono

Andreas Yoga Aditama, Hamka, Asropi "Implementasi Kebijakan Penguatan Karakter: Studi Kasus pada Jenjang SMP di Kabupaten Lebak" 9(2) 169-187

Asropi, *lihat* Andreas Yoga Aditama

D

Desi Eri Kusumaningrum, *lihat* Teguh Triwiyanto

Desy Wulandari "Implementasi Program Pemajuan Kebudayaan Desa: Tinjauan Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Budaya" 9(1) 20-34

Dita Amelia, Suliyanto, Na'imatul Lu'lu'a, Naura Qathrunnada Bi Arafah, Sistya Rosi Diaprina, Tri Chusniyatul Maromy "Variabel yang Memengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia: Analisis Berdasarkan Pendekatan *MARS*" 9(2) 205-217

F

Fahrul Arfandi M. Nur, *lihat* Syahrir

Fathrul Arriah, Syafaruddin, *lihat* Surya Dharma

Fitriana Tjiptasari, *lihat* Siwi Widiastuti

H

Hamka, *lihat* Andreas Yoga Aditama

Hamka, *lihat* Kadek Jeny Femila Devi

Hanifah, *lihat* Muhammad Aiman Zaidan Kusasi

Harun, *lihat* Siwi Widiastuti

Herwin, *lihat* Ujang Sugara

I

Ilhamuddin, *lihat* Surya Dharma

K

Kadek Jeny Femila Devi, Hamka, Ratri Istania "Analisis Implementasi Program Roots Indonesia dalam Penuntasan Isu Perundungan: Studi Kasus pada Beberapa Satuan Pendidikan di DKI Jakarta 9(1) 62-84

M

Muhammad Aiman Zaidan Kusasi, Hanifah, Rona Elfiza "The Practice and Challenges of Differentiated Instruction Implementation: A Case Study at SMP Islam de Green Camp" 9(2) 188-204

Muhammad Mukhlis "Persepsi Guru terhadap Pemanfaatan ChatGPT dalam Mengembangkan Soal Literasi Membaca: Studi Kasus pada Sekolah Menengah di Provinsi Riau" 9(1) 1-19

Musdalifa As, *lihat* Syahrir

N

Na'imatul Lu'lu'a, *lihat* Dita Amelia

Naura Qathrunnada Bi Arafah, *lihat* Dita Amelia

Nur Cholimah, *lihat* Siwi Widiastuti

P

Pujiriyanto, *lihat* Syahrir

R

Ratri Istania, *lihat* Kadek Jeny Femila Devi

Rona Elfiza, *lihat* Muhammad Aiman Zaidan Kusasi

S

Sakinah Fitri, *lihat* Syahrir

Shiddiq Sugiono "Proses Adopsi Teknologi *Generative Artificial Intelligence* dalam Dunia Pendidikan: Perspektif Teori Difusi Inovasi" 9(1) 110-133

Sistya Rosi Diaprina, *lihat* Dita Amelia

Siwi Widiastuti, Harun, Nur Cholimah, Fitriana Tjiptasari "Implementasi Nilai Karakter melalui Pembelajaran Projek untuk Anak Usia Dini pada Kurikulum Merdeka" 9(1) 85-109

Suliyanto, *lihat* Dita Amelia

Supartinah, *lihat* Ujang Sugara

Surya Dharma, Ilhamuddin, Abd. Kadir Jaelani, Fathrul Arriah, Syafaruddin "Desain Instrumen Pengukuran Literasi Lingkungan Siswa SMA dengan Menggunakan Pendekatan *Model Rasch*" 9(2) 218-236

Syahrir, Pujiriyanto, Musdalifa As, Fahrul Arfandi M. Nur, Sakinah Fitri "Primary School STEM Education Innovation through ICT Integration for Teacher Competency Development: A Systematic Literature Review 9(2) 47-61.

T

Teguh Triwiyanto, Desi Eri Kusumaningrum "Pengaruh Desentralisasi Fiskal dan Sistem Manajemen Pendidikan Terhadap Mutu Sekolah Dasar di Kota Malang" 9(1) 35-46

Trapsilo Prihandono, *lihat* Agung Supriyono

Tri Chusniyatul Maromy, *lihat* Dita Amelia

Ujang Sugara, Herwin, Supartinah "Persepsi Calon Guru Sekolah Dasar terhadap Pengajaran Folklor: Studi Kasus pada Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta" 9(2) 153-168

Winda Rawiyanti & Winih Budiarti "Karakteristik Penduduk Miskin dalam Hubungannya dengan Partisipasi pada Perguruan Tinggi di Indonesia" 9(2) 237-250

Winih Budiarti, *lihat* Winda Rawiyanti

INDEKS JUDUL

A

Analisis Implementasi Program Roots Indonesia dalam Penuntasan Isu Perundungan: Studi Kasus pada Beberapa Satuan Pendidikan di DKI Jakarta. *Kadek Jeny Femila Devi, Hamka, Ratri Istania*, 9(1) 62-84.

D

Dampak dan Tantangan Pemanfaatan ChatGPT dalam Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Literatur Sistematis. *Agung Supriyono, Albertus Djoko Lesmono, Trapsilo Prihandono*, 9(2) 134-152.

Desain Instrumen Pengukuran Literasi Lingkungan Siswa SMA dengan Menggunakan Pendekatan *Model Rasch*. *Surya Dharma, Ilhamuddin, Abd. Kadir Jaelani, Fathrul Arriah, Syafaruddin*, 9(2) 218-236.

I

Implementasi Kebijakan Penguatan Karakter: Studi Kasus pada Jenjang SMP di Kabupaten Lebak. *Andreas Yoga Aditama, Hamka, Asropi*, 9(2) 169-187.

Implementasi Nilai Karakter melalui Pembelajaran Projek untuk Anak Usia Dini pada Kurikulum Merdeka. *Siwi Widiastuti, Harun, Nur Cholimah, Fitriana Tjiptasari*, 9(1) 85-109.

Implementasi Program Pemajuan Kebudayaan Desa: Tinjauan Pemberdayaan Masyarakat Berbasis Budaya. *Desy Wulandari*, 9(1) 20-34.

K

Karakteristik Penduduk Miskin dalam Hubungannya dengan Partisipasi pada Perguruan Tinggi di Indonesia. *Winda Rawiyanti & Winih Budiarti*, 9(2) 237-250.

P

Pengaruh Desentralisasi Fiskal dan Sistem Manajemen Pendidikan Terhadap Mutu Sekolah Dasar di Kota Malang. *Teguh Triwiyanto, Desi Eri Kusumaningrum*, 9(1) 35-46.

Persepsi Calon Guru Sekolah Dasar terhadap Pengajaran Folklor: Studi Kasus pada Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Ujang Sugara, Herwin, Supartinah*, 9(2) 153-168.

Persepsi Guru terhadap Pemanfaatan ChatGPT dalam Mengembangkan Soal Literasi Membaca: Studi Kasus pada Sekolah Menengah di Provinsi Riau. *Muhammad Mukhlis* 9(1) 1-19.

Primary School STEM Education Innovation through ICT Integration for Teacher Competency Development: A Systematic Literature Review. *Syahrir, Pujiriyanto, Musdalifa As, Fahrul Arfandi M. Nur, Sakinah Fitri*, 9(2) 47-61.

Proses Adopsi Teknologi *Generative Artificial Intelligence* dalam Dunia Pendidikan: Perspektif Teori Difusi Inovasi. *Shiddiq Sugiono* 9(1) 110-133.

T

The Practice and Challenges of Differentiated Instruction Implementation: A Case Study at SMP Islam de Green Camp. *Muhammad Aiman Zaidan Kusasi, Hanifah, Rona Elfiza*, 9(2) 188-204.

V

Variabel yang Memengaruhi Kemampuan Literasi Membaca Siswa Indonesia: Analisis Berdasarkan Pendekatan *MARS*. *Dita Amelia, Suliyanto, Na'imatul Lu'lu'a, Naura Qathrunnada Bi Arafah, Sistya Rosi Diaprina, Tri Chusniyatul Maromy*, 9(2) 205-217.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim Penyusun Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Idris Harta, Ph.D. (Universitas Muhammadiyah Surakarta/Kurikulum dan Pembelajaran Matematika Sekolah)
2. Prof. Dr. Madyo Ekosusilo, M.Ed. (Universitas Veteran Sukoharjo/Manajemen Pendidikan).
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., M.KOM (Universitas Pendidikan Indonesia/Pengembangan Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Evaluasi Media dan Sumber Belajar, ICT Pembelajaran).
4. Prof. Dr. Arismundandar (Universitas Negeri Makassar/IlmU Pendidikan, Manajemen Pendidikan, Kebijakan Pendidikan, Profesi Guru)
5. Bambang Sumintono, Ph.D. (Universitas Islam Internasional Indonesia/Kebijakan Pendidikan, Administrasi Pendidikan, Kepemimpinan Pendidikan, Psikometri, Rasch Model, Asesmen Pendidikan)
6. Nonny Swediaty, Ph.D. (Institute for Research, Training & Development/Psikometri, PAUD, Educational & Brain).
7. Prof. Dr. H. Koeswinarno (Badan Riset dan Inovasi Nasional/Antropologi Agama, Seksualitas-Konflik Sosial)
8. Yuyun Yulia, Ph.D (Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa/Pendidikan Bahasa, English Language Curriculum, English Language Teaching and Learning, English for Children, Technology in Teaching)
9. Dr. Subijanto, M.Ed. (Badan Riset dan Inovasi Nasional, Kemendikbud/Kebijakan Pendidikan)
10. Dr. Ence Oos Mukhamad Anwas, M.Si. (Badan Riset dan Inovasi Nasional/Teknologi Pendidikan, Komunikasi dan Pemberdayaan Masyarakat).
11. Dr. Ali Akbar (Universitas Indonesia/Arkeologi, Museum, Warisan Budaya, Manajemen Sumber Daya Budaya)
12. Mikka Wilda Nurrochsyam, M.Hum. (Badan Riset dan Inovasi Nasional/Filsafat Kebudayaan, Pendidikan Karakter, Pendidikan Multikultur)
14. Zulfa Sakhiyya, M. TESOL., Ph.D. (Universitas Negeri Semarang/Analisis Wacana Kritis, Studi Pendidikan, Gender, TESOL, Kajian Indonesia)
15. Yuyun Yulia, Ph.D (Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa/Pendidikan Bahasa, English Language Curriculum, English Language Teaching and Learning, English for Children, Technology in Teaching)
16. Prof. Laurens Kaluge, Ph.D.(Universitas Kanjuruhan, Malang/Metodologi Penelitian, Manajemen Pendidikan, Keefektivan Pendidikan).
17. Prof. Dr. Sudarmin, M. Si. (Universitas Negeri Semarang/Etnosains, STEM atau Etno-STEM, Model Pembelajaran, Inovatif dan kontekstual)
18. Prof. Dr. Retno Dwi Suyanti (Universitas Negeri Medan/Pendidikan Kimia dan Fisika).
19. Dr. Nancy Susianna, M.Pd (Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Surya/Kurikulum Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, dan Perguruan Tinggi; Pendidikan sains dan matematika; Pembelajaran dan Strategi Abad 21; Asesmen dalam Pendidikan; Penjaminan mutu Pendidikan
20. Ir. Hendarman, Ph.D. (Pusat Penguatan Karakter, Kemendikbud/Kebijakan Pendidikan)
21. Dr. Sabar Budi Raharjo, M.Pd. (Badan Riset dan Inovasi Nasional/Kebijakan Pendidikan)
22. Prof. Dr. Hj. Rosmala Dewi. M.Pd. Kons. (Universitas Negeri Medan/Penelitian Tindakan Kelas, Bimbingan Konseling, Manajemen Pendidikan, Ilmu Pendidikan).

23. Dr. Moh Soehadha, S.Sos., M.Hum (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta/Antropologi Budaya- Religius Etnografi)
24. Khresna Bayu Sangka, SE, MM, Ph.D., CMILT (Universitas Sebelas Maret/Teknologi Informasi Pembelajaran Ekonomi- Penulisan Artikel Ilmiah- Ekonomi Digital)
25. Wahyu Widhiarso, S.Psi., M.A. (Universitas Gadjah Mada/Psikometrika)
26. Dr. Willy Abdillah, M.Sc. (Universitas Bengkulu/Tata Kelola Organisasi - Manajemen SDM/Manajemen Strategik - Manajemen Sistem Informasi)
27. Dr. Salman Alfarisy Totalia, S.Pd., M.Si (Universitas Sebelas Maret/Teknik Pengolahan Data - Manajemen Sekolah - Teknologi dan Informasi Pembelajaran Ekonomi)
28. Dr. Bakhrudin Ali Habsy, M. Pd (Universitas Negeri Surabaya/Riset Kualitatif, Riset Kuantitatif - Filsafat Pendidikan - Psikologi Konseling - Psikologi Sosial)
29. Prof. Dr. Sowiyah, M.Pd (Universitas Lampung/Manajemen Pendidikan - Manajemen Pembelajaran - Supervisi Pendidikan - Metodologi Penelitian Pendidikan)
30. Prof. Dr. Anita Yus, M.Pd (Universitas Negeri Medan/Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD))

Sebagai reviewer yang telah berkenan mereview artikel-artikel Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Volume 9 2024.

**AUTHOR GUIDELINES JURNAL PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN, KEMENDIKBUDRISTEK**

1. Manuscript has not been published or in editorial process in other journal
2. Manuscript should be written in Bahasa Indonesia or English
3. Manuscript should be written 1,5 spacing, on A4 paper, font Verdana 10, in 4000 - 8000 words, in format of .doc, .docx, or .rtf (pdf format is unacceptable)
4. Title should not be more than 14 words (excluded subtitle and conjunction words) written in Bahasa Indonesia
5. Abstract contains between 150-200 words with 3-5 keywords in Bahasa Indonesia and English
6. Scope in this journal contains research and study/idea on educational and culture
7. Manuscript of research constitutes of title, author(s), author's affiliation, e-mail, abstract, keywords, and main content with composition and proportion of total pages as follows:
 - a. Introduction covers rational of research, literatures related to relevant theories and research results, problem statement, and objection of research (25%)
 - b. Method. Method contains research method, research model, place, time, population, sample, data collection technique, and data analysis technique (10%)
 - c. Result and Discussion. Result and Discussion provides research result in line with problem statement and objection of result, compares/analyzes/discusses research result with theory and relevant research, correlate the result with public policy in education and culture. (50%)
 - d. Conclusion and Recommendation. Conclusion based on data analysis and discussion, answer the question of research. Recommendation should be given on conclusion basis and it should be an applicative or academic ones or it has implication towards education and culture policy (15%)
 - e. References at least 15 of sources in the last ten years of publication, except historical materials used as classical sources that published more than 10 years before. It should contain 80% of primary sources (scholarly journal) of total references.
8. Manuscript of study/ide constitutes of title, author(s), author's affiliation, e-mail, abstract, keywords, and main content with composition and proportion of total pages as follows:
 - a. Introduction covers rational of research, problem statement, objection of study, the study method (10%)
 - b. Literatures provides sources in line with problem statement/objection of study, development of theory/concept, result analysis in relation to public policy in education and culture. (75%)
 - c. Conclusion and Recommendation. Conclusion should be based on result analysis and discussion, answer the problem and it is not summary of discussion. Recommendation should be given on conclusion basis and it should be an applicative or academic ones or it has implication towards education and culture policy. (15%)
 - d. References for manuscript of study at least 25 of sources in the last ten years of publication, except historical materials used as classical sources that published more than 10 years before. It should contain 80% of primary sources (scholarly journal) of total references.
9. Sources taken from the internet should be from trusted source, it is not allowed taking references from blogs, Word Press, and Wikipedia
10. All sources referred in body text should be in the list of References and vice versa
11. Manuscript sponsored by an institution should be acknowledged containing information about the sponsor.
12. Manuscript sent to journal website: <http://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id> or email: jurnaldikbud@kemdikbud.go.id and jurnaldikbud@yahoo.com.
13. Sources of quotation is written in parentheses (author last name, year of publication)

a. Source from book

Cooper, J. M. (2011). *Classroom teaching skills*. Belmont: Wadsworth.

Books written by the same author with the same year, state the year by adding letter a,b,c after the year in chronological order or in alphabetical order.

Maxwell, J. (2014a). *Buat hari ini bermakna* (Terjemahan oleh Marlene T). Jakarta: MIC Publishing

Maxwell, J. (2014b). *How successful people grow*. New York: Hatchette Book Group.

b. Sources from book consisting of articles with an editor add the word 'ed' for one editor and 'eds' for more than one editor.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y. S., (eds). (2009). *Handbook of qualitative research*. Terj. Daryatmo. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

c. Source from book written by two or more authors, all the authors' name is written in reference list and in the body text.

Heo, K. H. G., Cheatham, A., Mary, L. H., & Jina, N. (2014). Korean early childhood educators' perceptions of importance and implementation of strategies to address young children's social-emotional competence. *Journal of Early Intervention*, 36(1) 49-66.

d. Sources form articles compilation book with an editor add with 'ed' for one editor and 'eds' for more than one editor.

Bennet, R. E. & Gitomer, D. H. (2009). *Transforming K-12 assessment: integrating accountability testing, formative assessment and professional support*. Dalam C. Wyatt Smith & J. J. Cumming (Eds.), *Educational Assessment in the 21st Century: Connecting Theory and Practice*. London: Springer.

e. Source from journal

Lisnawati, S. (2011). Pengembangan instrumen kecerdasan emosional. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2 (1) 54-67.

f. Source form magazine or newspaper

Alka, D.K. (4 Januari 2011). Republik Rawan Kekerasan? *Suara Karya*, hlm. 11

g. Source form newspaper without author

Kompas. (19 September 2011). *Sosok: Herlambang Bayu Aji, Berkreasi dengan Wayang di Eropa*, hlm. 16

h. Sources from regulations in reference list is written by Republik Indonesia or Pemerintah Indonesia or Indonesia.

Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.

i. Source from institution is written under the institution name

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Panduan penilaian untuk sekolah menengah atas. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

j. Source from translation work

Lickona, T., (1991). Mendidik Untuk Membentuk Karakter "Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. (2012). Jakarta: Bumi Aksara.

k. Source from theses or dissertation

Heryadi, D. (2013). Penerapan teori berpikir logis dalam pengembangan menyimak bahasa Indonesia. *Disertasi*. Bandung: PPS Universitas Pendidikan Indonesia.

l. Source from the Internet

Jamhari, M. (2012). Pendekatan Antropologi dalam Kajian Islam, <http://www.ditperta1s.net/artikel/jamhari01.asp>.

14. It is recommended to use reference application to compose references.

**PEDOMAN PENULISAN ARTIKEL JURNAL PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN, KEMENDIKBUDRISTEK**

1. Naskah belum pernah dimuat/diterbitkan atau dalam proses penerbitan di jurnal/media lain dan dibuktikan dengan surat pernyataan dari penulis.
2. Untuk naskah Berbahasa Indonesia diketik dengan memperhatikan kaidah Bahasa Indonesia dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan.
3. Naskah diketik 1,5 spasi pada kertas A4 dengan huruf Verdana berukuran 10, sebanyak 4000 - 8000 kata, dalam format .doc, .docx, atau .rtf (tidak dalam format .pdf).
4. Judul naskah maksimal 14 kata, ditulis dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris.
5. Abstrak antara 150-200 kata dengan 3-5 kata kunci, ditulis dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris (lihat *template*).
6. Naskah yang dimuat dalam jurnal ini meliputi hasil penelitian dan kajian/pemikiran/gagasan yang berhubungan dengan kebijakan publik yang strategis di bidang pendidikan dan kebudayaan.
7. Naskah **hasil penelitian** memuat judul, nama penulis, alamat lembaga penulis, *e-mail* penulis, abstrak, kata kunci dan isi. Isi naskah mempunyai struktur dan sistematika serta persentase dari jumlah halaman sebagai berikut.
 - a. Pendahuluan meliputi latar belakang, kajian literatur yang mencakup teori dan hasil penelitian yang relevan, perumusan masalah, dan tujuan penelitian (25%)
 - b. Metode yang berisi metode penelitian yang digunakan, rancangan/model, tempat dan waktu, populasi dan sampel, teknik pengumpulan, dan teknik analisis data (10%)
 - c. Hasil dan Pembahasan menyajikan hasil penelitian sesuai dengan rumusan permasalahan dan tujuan penelitian, mendialogkan/menganalisis/membahas hasil penelitian dengan teori dan hasil penelitian yang relevan, menghubungkan hasil penelitian dengan kebijakan publik di bidang pendidikan dan kebudayaan (50%).
 - d. Simpulan dan Saran. Simpulan berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, menjawab pertanyaan dan masalah penelitian, bukan ringkasan dari pembahasan. Saran dibuat berdasarkan simpulan dan berisi rekomendasi yang aplikatif, akademik, atau berimplikasi pada kebijakan (15%).
 - e. Pustaka Acuan minimal berjumlah 15 pustaka dan terbitan 10 tahun terakhir, kecuali bahan kajian historis dapat digunakan pustaka klasik (tua) terbitan lebih dari 10 tahun terakhir. Dari jumlah tersebut 80% berasal dari sumber primer, yaitu artikel yang diterbitkan pada jurnal ilmiah yang bereputasi.
8. Naskah **kajian/pemikiran/gagasan** memuat judul, nama penulis, alamat lembaga penulis *e-mail* penulis, abstrak, kata kunci dan isi. Isi naskah mempunyai sistematika serta persentase dari jumlah halaman sebagai berikut.
 - a. Pendahuluan meliputi latar belakang, perumusan masalah, tujuan penulisan, dan memuat metode kajian (10%).
 - b. Kajian literatur menyajikan hasil kajian literatur sesuai dengan rumusan permasalahan/tujuan kajian, pengembangan teori/konsep, hasil analisis kajian dihubungkan dengan kebijakan publik bidang pendidikan dan kebudayaan (75%) .
 - c. Simpulan dan Saran. Simpulan dibuat berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, menjawab permasalahan kajian, dan bukan ringkasan dari pembahasan. Saran dibuat berdasarkan simpulan, berisi rekomendasi yang aplikatif dan berimplikasi pada kebijakan publik di bidang pendidikan dan kebudayaan (15%).
 - d. Pustaka Pustaka Acuan, artikel kajian/pemikiran/gagasan minimal berjumlah 25 pustaka dan terbitan 10 tahun terakhir, kecuali bahan kajian historis dapat digunakan pustaka klasik (tua) terbitan lebih dari 10 tahun. Dari jumlah tersebut 80% berasal dari sumber primer, yaitu artikel yang diterbitkan pada jurnal/majalah ilmiah yang bereputasi.
9. Pustaka rujukan dari internet dianjurkan dari acuan yang akuntabel, tidak diperkenankan mengambil acuan dari *Blogspot*, *Wordpress*, dan *Wikipedia*.
10. Semua sumber yang dirujuk dalam naskah harus tercantum pada pustaka acuan, dan sebaliknya.
11. Penulisan kutipan dan pustaka acuan menggunakan *APA Style* dan disarankan menggunakan aplikasi *reference manager*.
12. Artikel hasil penelitian yang disponsori oleh pihak tertentu harus ada pernyataan (*acknowledgement*) yang berisi informasi sponsor yang mendanai dan ucapan terima kasih kepada sponsor tersebut.
13. Naskah dikirim secara *online* melalui website: <http://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id> atau melalui email:

14. Cara penulisan acuan menggunakan teknik rujukan berkurung (nama akhir pengarang, tahun terbit). Contoh (Gesarina, 2013).

a. Rujukan dari buku

Cooper, J. M. (2011). *Classroom teaching skills*. Belmont: Wadsworth.

Jika ada beberapa buku yang dijadikan rujukan ditulis oleh orang yang sama dan diterbitkan dalam tahun yang sama maka tahun penerbitan diikuti oleh huruf a, b, c, dan seterusnya yang urutannya ditentukan secara kronologis atau berdasarkan abjad judul buku-bukunya.

Maxwell, J. (2014a). *Buat hari ini bermakna* (Terj. Marlene T). Jakarta: MIC Publishing.

Maxwell, J. (2014b). *How successful people grow*. New York: Hatchette Book Group.

b. Rujukan dari buku yang berisi kumpulan artikel (terdapat editornya). Ditambah dengan ed jika satu editor, eds jika editornya lebih dari satu.

Denzin, N.K. & Lincoln, Y. S., (eds). (2009). *Handbook of qualitative research*. Terj. Daryatmo. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

c. Rujukan dari buku yang ditulis lebih dari dua sampai dengan enam penulis ditulis lengkap nama penulis lainnya. Semua nama penulis atau kontributor pada penulisan tersebut ditulis dalam Pustaka Acuan. Dalam teks semua penulis ditulis lengkap.

Heo, K. H. G., Cheatham, A., Mary, L. H., & Jina, N. (2014). Korean Early Childhood Educators' Perceptions of Importance and Implementation of Strategies to Address Young Children's Social-Emotional Competence. *Journal of Early Intervention*, 36(1) 49-66.

d. Rujukan dari buku yang ditulis lebih dari enam penulis, dalam teks ditulis keenam penulis pertama dan ditambahkan et al. begitu juga pada pustaka acuan.

Cates, A. R., Harris, D. L., Boswell, W., Jameson, W. L., Yee, S., Peters, A.V., et al. (1991). Figs and dates and their benefits. *Food Studies Quarterly*, 11, 482-489.

d. Rujukan dari artikel dalam buku kumpulan artikel (terdapat editornya). Ditambah dengan ed jika satu editor, eds jika editor lebih dari satu.

Bennet, R. E. & Gitomer, D. H. (2009). Transforming K-12 Assessment: Integrating Accountability Testing, Formative Assessment and Professional Support. Dalam C. Wyatt-Smith & J. Cumming (Eds.), *Educational Assessment in the 21st Century: Connecting Theory and Practice*. London: Springer.

e. Rujukan dari artikel dalam jurnal

Lisnawati, S. (2011). Pengembangan instrumen kecerdasan emosional. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2 (1) 54-67.

f. Rujukan dari artikel dalam majalah atau koran

Alka, D.K. (4 Januari 2011). Republik rawan kekerasan? *Suara Karya*, hlm. 11

g. Rujukan dari koran tanpa penulis

Kompas. (19 September 2011). Sosok: Herlambang Bayu Aji, berkreasi dengan wayang di Eropa, hlm. 16

h. Rujukan dari Undang-Undang, Peraturan Pemerintah, Keputusan Presiden

Oleh karena yang bertanggungjawab terhadap dokumen-dokumen ini adalah negara, maka entry dalam Pustaka Acuan dapat ditulis Republik Indonesia, atau Pemerintah Indonesia, Government of Indonesia atau Indonesia.

Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.

i. Rujukan dari lembaga yang ditulis atas nama lembaga tersebut, contoh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Panduan penilaian untuk sekolah menengah atas. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

j. Rujukan dari karya terjemahan.

Lickona, T., (1991). Mendidik Untuk Membentuk Karakter "Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Tanggung Jawab. Terjemahan oleh Juma Abdu Wamaungo. (2012). Jakarta: Bumi Aksara.

k. Rujukan dari tesis atau disertasi.

Heryadi, D. (2013). Penerapan teori berpikir logis dalam pengembangan menyimak bahasa Indonesia. *Disertasi*. Bandung: PPS Universitas Pendidikan Indonesia.

l. Rujukan dari internet.

Jamhari, M. (2012). *Pendekatan antropologi dalam kajian Islam*, <http://www.ditperta.net/artikel/jamhari01.asp>.

Judul dalam Bahasa Indonesia Spesifik, Jelas, Mengandung Unsur Kata Kunci, Maksimal 14 Kata

Title in English Version, Specific, Clear, Contains Key Word Element, Maximum 14 Words

Nama lengkap penulis (tanpa gelar, pangkat atau jabatan)

lembaga afiliasi atau instansi

alamat lembaga atau instansi

Alamat korespondensi (khususnya email penulis)

Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan

Vol. Nomor

ISSN-p: 2460-8300

ISSN-e: 2528-4339

Naskah diterima:

Naskah disetujui:

Terbit:

Abstract: *ABSTRACT IN ENGLISH VERSION: Abstract contains research aim/purpose, method, research results and conclusion; written in one paragraph, 150-200 words, without reference, footnote, quotation, abbreviation/acronym, and mathematical information.*

Keywords: *3 to 5 words or phrases, that is important, spesifik, or representative for the article*

Abstrak: *Abstrak memuat tujuan penelitian, metode penelitian, hasil penelitian, dan kesimpulan. Abstrak ditulis dalam satu paragraf, 150-200 kata tanpa acuan, catatan kaki, kutipan pustaka, singkatan/akronim, dan informasi matematis.*

Kata kunci: *3 sampai 5 kata atau frase yang penting, spesifik, dan mencerminkan konsep yang dikandung artikel*

PENDAHULUAN

Uraian dalam bagian ini terdiri atas latar belakang, kajian literatur yang mencakup teori dan hasil penelitian yang relevan, perumusan masalah, dan tujuan penelitian.

Kajian literatur harus menggunakan acuan yang kuat, tajam, mutakhir, dan relevan dengan penelitian yang dilakukan. Kajian literatur mengemukakan hasil penelitian yang membahas subjek atau pendekatan teoritis yang sudah dilakukan oleh orang lain atau penulis sendiri. Semua konsep tersebut dipadukan menjadi sebuah simpulan yang bermakna yang mendukung formulasi penelitian. Pustaka acuan naskah hasil penelitian minimal berjumlah 10 pustaka dan terbitan 10 tahun terakhir, kecuali bahan kajian historis dapat digunakan pustaka klasik (tua) terbitan lebih dari 10 tahun. Dari jumlah tersebut 80% berasal dari sumber primer, yaitu artikel yang diterbitkan pada jurnal/majalah ilmiah.

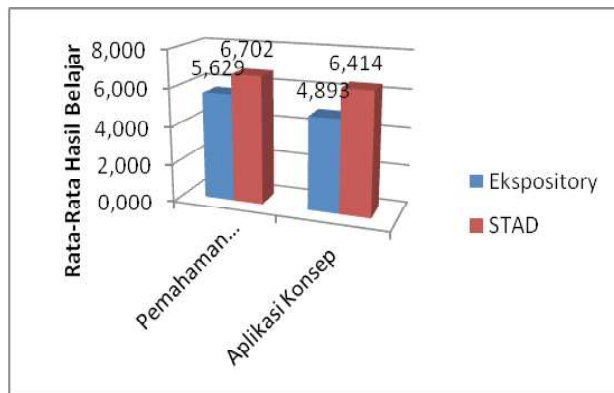
Sebagai intervensi kebijakan, pengembangan kurikulum 2013 mendapat tanggapan dari berbagai kalangan anggota masyarakat dengan berbagai latar belakang sosial dan politik. Tidak menutup kemungkinan tanggapan tersebut cenderung mengandung kesalahan interpretasi. Pada harian Kompas hari Senin, 26 November 2012 terdapat artikel berjudul "Prospek Kurikulum Baru" terdapat pernyataan yang tidak tepat. Pernyataan tersebut berbunyi "Di SD misalnya, guru bidang studi studi IPA, IPS, dan Bahasa Inggris akan bagaikan di-PHK" (Suwignyo, 2012). Pernyataan ini mengandung dua ketidaksesuaian. Pertama, guru di SD pada umumnya merupakan guru kelas, bukan seluruhnya guru mata pelajaran. Oleh karena itu, tidak akan ada guru yang di PHK meskipun dalam Pengembangan Kurikulum 2013 ada skenario mengintegrasikan mata pelajaran IPA ke dalam matapelajaran Bahasa Indonesia. Jika skenario tersebut terealisasi, maka tidak akan ada guru SD yang di PHK. Kedua, pada kurikulum SD tidak pernah ada matapelajaran Bahasa

METODE

Metode penelitian mengemukakan jenis penelitian, alasan sebuah metode digunakan, populasi sampel/subjek, tempat dan waktu, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Penelitian kuantitatif perlu mencantumkan teknik pengujian hipotesis yang relevan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan pembahasan memuat tabulasi data hasil penelitian yang dilaksanakan sesuai dengan metode dan peubah yang digunakan. Analisis dan evaluasi terhadap data tersebut sesuai dengan formula hasil kajian teoritis yang telah dilakukan. Pembahasan hasil analisis dan evaluasi dapat menerapkan metode komparasi, penggunaan persamaan, grafik, gambar, dan tabel. Setiap tabel dan grafik harus diberi nomor dan nama dan ditempatkan sedekat mungkin dengan paragraf di mana tabel dan grafik tersebut



Gambar 1 Perbandingan Hasil Belajar pada Kelompok Strategi Pembelajaran

PUSTAKA ACUAN

- Alka, D.K. (4 Januari 2011). Republik rawan kekerasan? *Suara Karya*, hlm. 11.
- Bennet, R. E. & Gitomer, D. H. (2009). Transforming K-12 assessment: Integrating accountability testing, formative assessment and professional support. Dalam C. Wyatt-Smith & J. J. Cumming (Eds.), *Educational Assessment in the 21st Century: Connecting Theory and Practice*. London: Springer.
- Cooper, J. M. (2011). *Classroom teaching skills*. Belmont: Wadsworth.
- Denzin, N.K. & Lincoln, Y. S., (eds). (2009). *Handbook of qualitative research*. Terj. Daryatmo. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heo, K. H. G., Cheatham, A., Mary, L. H., & Jina, N. (2014). Korean early childhood educators' perceptions of importance and implementation of strategies to address young children's social-emotional competence. *Journal of Early Intervention*, 36(1), 49-66.
- Heryadi, D. (2013). Penerapan teori berpikir logis dalam pengembangan menyimak bahasa Indonesia. *Disertasi*. Bandung: PPS Universitas Pendidikan Indonesia.

dibahas. Interpretasi hasil analisis untuk memperoleh jawaban, nilai tambah, dan kemanfaatan yang relevan dengan permasalahan dan tujuan penelitian.

Tabel 1 Standar Indikator Pendidikan Menurut Jenis Kinerja

No.	Jenis Kinerja	Nilai
1	Paripurna	95.00 ke atas
2	Utama	90.00-94.99
3	Madya	85.00-89.99
4	Pratama	80.00-84.99
5	Kurang	Kurang dari 80.00

Sumber: Profil Dikdasmen 2010/2011 Buku 3 (PDSP, 2011b).

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Simpulan merupakan hasil analisis dan pembahasan atau uji hipotesis tentang fenomena yang diteliti. Simpulan harus menjawab pertanyaan dan permasalahan penelitian. **Simpulan bukan tulisan ulang dari pembahasan dan juga bukan ringkasan.**

Saran

Saran berisi rekomendasi akademik, tindak lanjut nyata, atau implikasi kebijakan atas simpulan yang diperoleh.

- Lisnawati, S. (2011). Pengembangan instrumen kecerdasan emosional. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 2 (1) 54-67.
- Maxwell, J. (2014a). *Buat hari ini bermakna* (Terj. Marlene T). Jakarta: MIC Publishing.
- Maxwell, J. (2014b). *How successful people grow*. New York: Hatchette Book Group.
- Kompas. (19 September 2011). *Sosok: Herlambang Bayu Aji, Berkreasi dengan wayang di Eropa*, hlm. 16
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Panduan penilaian untuk sekolah menengah atas. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
- Sztompka, P. (2015). *Sosiologi perubahan sosial* (Terj. Alimandan) Jakarta: Penerbit Prenada
- Sparapani, E. F., Perez, D. C., Gould, J., Hillman, S., & Clark, LaCreta. (2014). A global curriculum? understanding teaching and learning in the united states, Taiwan, India, and Mexico. *SAGE Open*, <http://sgo.sagepub.com/content>, 4(2)1-15, DOI: 10.1177/2158244014536406 diakses 15 Juli 2016